

10:00-10:30	Registrierung		
10:30-11:00	<b>Vorstellung und Erläuterung des Angebots</b> (im Großen Sitzungssaal)		
Raum	Großer Sitzungssaal		2.19
11:00-12:00	Vorträge zu <b>Lehr-Lernforschung</b> (Moderation: Wuttke)		Vorträge zur <b>Beruflichen Bildung</b> (Moderation: Deißinger)
	<i>Bloemen</i> Konstruktivistische Lernaufgaben in Schulbüchern der Wirtschaftslehre - Analyse, Konstruktion und Evaluation von Lernaufgaben für die Lernfelder industrieller Geschäftsprozesse		<i>Hartkopf</i> Begriffskonzepte der „Berufswahlreife“ – Theoriegeschichte und aktuelle Befunde einer regionalen Längsschnittstudie
	<i>Klinger</i> Determinanten der Teilnahmebereitschaft von Hochschullehrenden an hochschuldidaktischen Qualifizierungsmaßnahmen - eine empirische Studie		<i>Zardini</i> Geschäftsprozessorientierung in der beruflichen Bildung – Wirkungsanalyse der Integration eines ERP-Systems in die vollzeitschulische kaufmännischen Ausbildung
12:00-13:00	Mittagessen in der Mensa (1. UG)		
13:00-14:30	Vorträge zu <b>Lehr-Lernforschung</b> (Moderation: Wuttke)		Vorträge zur <b>Beruflichen Bildung</b> (Moderation: Münk)
	<i>Zinn</i> Lernprozessanalysen zur Lernförderung bei Auszubildenden in der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik - explorative Studie und fachdidaktisch-methodische Konsequenzen		<i>Schnarr</i> Professionalität in der beruflichen Bildung der V.R. China
	<i>Müller</i> Lernen in der Wissensarbeit - Implikationen von Kompetenz- und Organisationsentwicklung in der Wissensarbeit		<i>Ott</i> Frankreichs Berufsbildung im Spannungsfeld von Input- und Outcome-Orientierung
	<i>Gebbe</i> eMedien zur Kompetenzentwicklung: Zur Entwicklung und Verwendung kontextoffener Medien am Beispiel einer webbasierten Selbst- und Fremdeinschätzung		<i>Naeve</i> Das Studienhandeln von Lehramtsstudierenden und deren subjektive Wahrnehmung und Beurteilung des Studienganges Lehramt an Beruflichen Schulen in Hamburg vor dem Hintergrund der Einführung der neuen BA-MA-Struktur
14:30-15:00	Kaffeepause		
15:00-16:00	Vorträge zu <b>Lehr-Lernforschung</b> (Moderation: Tenberg)		Vorträge zur <b>Beruflichen Bildung</b> (Moderation: Münk)
	<i>Porath</i> Beförderung von Arbeits- und Berufsorientierung bei Schüler(inne)n der Berufsfachschule durch den Einsatz von Lernaufgaben - eine konstruktiv-evaluative Studie		<i>Müller</i> Schule - und dann? Jugendliche zwischen Übergangssystem und Ausbildung
	<i>Cordes</i> Selbststeuerung von Kompetenzentwicklung und beruflicher Entwicklung bei Werkern vor dem Hintergrund der Beschäftigungsfähigkeits-Diskussion - eine empirische Studie in der Automobilindustrie		<i>Heine/Paschinger</i> Hybrid qualifications
16:00-16:30	Pause		
Raum	2.18	2.19	Großer Sitzungssaal
16:30-18:00	Workshop <b>Quantitative Methoden</b> Reinhold Hatzinger	Workshop <b>Qualitative Methoden</b> Manfred Lueger	Workshop <b>Triangulation von Perspektiven und Methoden</b> Bettina Fuhrmann
19:00	Besuch eines Wiener Heurigen <i>Heurigen Kierlinger / Kahlenbergerstraße 20 / 1190 Wien</i> <i>Anfahrt: Straßenbahnlinie D (von der WU bis Beethovengang)</i>		

08:00-09:30	Registrierung								
09:30-10:00	<b>Eröffnung (im Festsaal): Prof. Ralf Tenberg Vizerektorin Prof. Eva Eberhartinger Prof. Josef Aff</b>								
10:00-12:00	<b>Minister Dr. Reinhold Mitterlehner Dr. Stephan Schulmeister (Wifo Wien)</b>				Ort: Festsaal				
12:00-13:00	Mittagessen in der Mensa (1. UG)								
<i>Raum</i>	<i>Festsaal</i>	<i>0.5</i>	<i>Großer Sitzungssaal</i>	<i>Freizeitzentrum</i>	<i>2.21</i>	<i>2.17A</i>	<i>2.18</i>	<i>2.17</i>	<i>2.19</i>
13:00-14:30	Track 1 <b>Lehr-Lernforschung</b>	Track 2 <b>Lehr-Lernforschung</b>	Track 3 <b>Professionalisierung des Bildungspersonals</b>	Track 4 <b>Kompetenzentwicklung/ Diagnostik/ Outputorientierung</b>	Track 5 <b>Übergangsforschung</b>	Track 6 <b>Historische Berufsbildungsforschung</b>	Track 7 <b>Transfer in der Weiterbildung</b>	<b>Foren</b>	<b>Foren</b>
Moderation	Fürstenau	Ebbinghaus	Bank	Achtenhagen	Gramlinger	Deißinger	Seeber	Reiber	Tenberg
	"Networking" für Erfolg im Studium <i>Starke/Weber</i>	Der Einfluss epistemischer Überzeugungen auf Umfang und Qualität von e-Learning am Arbeitsplatz <i>Harteis</i>	Strukturelle Steuerungsprinzipien und subjektive Perspektiven in der betrieblichen Weiterbildung. Triangulation quantitativer und qualitativer Forschungsbeefunde zum Bildungscontrolling <i>Käpplinger</i>	Unreliable Kompetenzdiagnostik und Mehrdimensionalität berufsfachlicher Kompetenz als Ursachen differenzieller prognostischer Validitäten kognitiver Eingangsvoraussetzungen in der beruflichen Bildung <i>Abele/Nickolaus</i>	<i>Dreifachqualifizierung am Übergang von der Schule in den Beruf - Strukturen, Prozesse und Effekte des Hamburger Schulversuchs EARA Wirth/Gillen</i>	Entstehung und Entwicklung des Berufsbildungssystems in der Schweiz (1880-1980) <i>Berner/Gonon/Ritter</i>	Lerntransfer im Fach Rechnungswesen, Eine empirische Studie zum Einfluss schulischen Vorwissens auf den Erwerb und die Anwendbarkeit universitärer Lerninhalte <i>Fortmüller/Konczar</i>	Lehrer/-innenbildung für Gesundheit und Pflege in der Folge von Bologna – Chancen, Grenzen und Entwicklungspotenziale <i>Reiber/Ertl-Schmuck</i>	Anwendungsorientierte berufs- und wirtschaftspädagogische Forschung <i>Tenberg/Ebner/Prea</i>
	Zur Messung interkultureller Kompetenz <i>Weber/Hofmuth/Fretschner</i>	Die Implementierung von Lernplattformen in Handelsakademien – welche Faktoren beeinflussen die Nutzungsintensität auf Mesoebene? <i>Gabriel</i>	Ansätze des Weiterbildungscontrollings in der unternehmerischen Praxis. Ergebnisse einer Pilotstudie im Freistaat Sachsen <i>Bank/Thieme</i>	Beschreibung und Erklärung berufsfachlicher Kompetenzentwicklungen über die gesamte Ausbildungszeit bei Kraftfahrzeugmechanikern <i>Gschwendtner/Abele/Nickolaus</i>	Gewährleistet die österreichische Berufsbildungsarchitektur (Sek. II) Durchlässigkeit und Übergänge mit Lebens- und Beschäftigungsperspektiven? <i>Aff/Rechberger</i>	Geschichte des beruflichen Teilzeitschulwesens im Großherzogtum Sachsen-Weimar-Eisenach und den Herzogtümern Sachsen-Coburg-Gotha und Sachsen-Altenburg - Eine komparative regionalhistorische Studie zu den Entstehungsbedingungen und der Ausformung des "Dualen Systems" der Berufsausbildung im 19. und frühen 20. Jahrhundert <i>Götzl</i>	Typenbildung beim Transfer in der betrieblichen Weiterbildung - Klassifizierung von Mitarbeitern anhand ihrer individuellen Transferkompetenz mit Hilfe der Clusteranalyse <i>Seidel</i>		

	<p>Professionelle Fehlerkompetenz von Lehrkräften <i>Türling/Seifried/Gewiese/Kästner/Wuttke</i></p>	<p>Erfassung und Beschreibung von Fehlersuchstrategien in simulativen und realen Anforderungssituationen der Störungsdiagnose. Eine qualitative Untersuchung bei ElektronikerInnen für Energie- und Gebäudetechnik <i>Geißel</i></p>	<p>Zum Einsatz von Likert-Skalen im betrieblichen Bildungscontrolling, Vorüberlegungen zur theoretischen Aussagekraft und praktischen Umsetzbarkeit <i>Bank/Schaal</i></p>	<p>Outputorientierung aus bildungsökonomischer Perspektive - Schnittstellen, Differenzen und Synergien <i>Koring</i></p>	<p>Auswirkungen der Implementierung der Bachelor/Master-Architektur auf die Wettbewerbsfähigkeit von AbsolventInnen berufsbildender höherer Schulen <i>Skala</i></p>	<p>Ein Preuße in Österreich: Christian Theodor Reuter (1838-1909) – Fachschulpionier, Technikmethodiker und Berufspädagoge <i>Schütte</i></p>	<p>Internationaler Policy Transfer in der Berufsbildung. Konzeptionelle Überlegungen und theoretische Grundlagen am Beispiel deutscher Transfer Aktivitäten in den Ländern USA, China und der Türkei <i>Barabasch/Wolf</i></p>		
14:30-15:00	Kaffeepause								
	<i>Raum</i>	<i>Festsaal</i>	<i>0.5</i>	<i>Großer Sitzungssaal</i>	<i>Freizeitzentrum</i>	<i>2.21</i>	<i>2.17A</i>	<i>2.17</i>	<i>2.19</i>
15:00-16:30	Fortsetzung Track 1 <b>Lehr-Lernforschung</b>	Fortsetzung Track 2 <b>Lehr-Lernforschung</b>	Fortsetzung Track 3 <b>Professionalisierung des Bildungspersonals</b>	Fortsetzung Track 4 <b>Kompetenzentwicklung / Diagnostik / Outputorientierung</b>	Fortsetzung Track 5 <b>Übergangsforschung</b>	Track 8 <b>Moralentwicklung</b>		<b>Foren</b>	
Moderation	Wuttke	Tenberg	Aff/Buschfeld	Van Buer (angefragt)	Frommberger	Heinrichs		Reiber	
	„Ein Lehrer ist wie...“: Mit welchen Metaphern umschreiben Studierende der Wirtschaftspädagogik die Tätigkeit von Lehrpersonen? <i>Ebner/Lehmann</i>	Förderung der Lesekompetenz mittels Reciprocal Teaching - auch in der beruflichen Bildung ein Erfolg? <i>Kugler/Norwig/Ziegler/Nickolaus</i>	Formal oder informell erworbene Qualifikationen: Was gibt in Betrieben den Ausschlag, Mitarbeiter mit Ausbildungsaufgaben zu betrauen? <i>Ebbinghaus</i>	Kompetenzorientiert Prüfen – Anspruch und Wirklichkeit im Fachbereich Rechnungswesen <i>Gatterer/Dobrovits</i>	Berufsvorbereitende Bildungsgänge – Weiterqualifizierung oder Warteschleife? <i>Brändle/Müller</i>	Habgier, Scham, Stolz und andere „Bauchgefühle“ – Moralische Emotionen im beruflichen Handeln <i>Beck</i>		Fortsetzung: LehrerInnenbildung für Gesundheit und Pflege in der Folge von Bologna – Chancen, Grenzen und Entwicklungspotenziale <i>Reiber/Ertl-Schmuck</i>	
	Evaluation der instruktionalen Qualität von graphischen Darstellungen in Schulbüchern der Wirtschaftslehre <i>Aprea</i>	Leseanforderungen im Kontext beruflicher Arbeit <i>Keimes/Rexing</i>	Fehler aus der Sicht von betrieblichen Ausbildungspersonen <i>Baumgartner/Seifried</i>	Ökonomische Kompetenzen von Maturandinnen und Maturanden in der Deutschschweiz <i>Schumann/Oepke/Gruber/Pezzotta/Eberle</i>	Bedingungsfaktoren der Übergangspädagogik - erste Befunde einer regionalen Längsschnittstudie <i>Rahn/Brüggemann</i>	Berufsmoral im moralpsychologischen und wirtschaftsethischen Kontext – Moralische Motivation, Governanceethik und Interaktionsökonomik <i>Minnameier</i>			

	Interkulturelles Lernen an beruflichen Schulen - Ergebnisse aus einer Interventionsstudie <i>Kenner</i>	Unterstützung des Lernens betriebswirtschaftlicher Inhalte durch Concept Maps oder Textzusammenfassungen - eine vergleichende Untersuchung im Rahmen des Planspielunterrichts <i>Ryssel/Fürstenau</i>	Die BetreuerInnen betrieblicher Praktika als vergessene Akteure der beruflichen Bildung <i>Ostendorf</i>	Individuelle Förderung im Übergang in Ausbildung und Beschäftigung – Von der Kompetenzdiagnose zur Kompetenzentwicklung <i>Zoyke</i>	Technikzugang, Technikhaltung und Berufsorientierung bei Schülerinnen und Schülern: Ein Berufsinformationsprojekt <i>Fiebig</i>				
16:30-18:00	Mitgliederversammlung (im Festsaal)								
19:00	Abendessen im festlichen Rahmen in der Tourismusschule Modul (Peter-Jordan-Straße 78)								

Raum	Festsaal	0.5	Großer Sitzungssaal	Freizeitzentrum	2.17 A	2.17	2.18	2.19
09:00-10:30	Fortsetzung Track 1 <b>Lehr- Lernforschung</b>	Fortsetzung Track 2 <b>Lehr- Lernforschung</b>	Fortsetzung Track 3 <b>Professionalisierung des Bildungspersonals</b>	Fortsetzung Track 4 <b>Kompetenzentwick- lung/ Diagnostik/ Outputorientierung</b>	Track 10 <b>Sonstige Themen</b>	Track 9 <b>Schul- und Organisations- entwicklung</b>	<b>Foren</b>	<b>Foren</b>
Moderation	Ostendorf	Beck	Kremer	Schelten (angefragt)	Diehl	Fuhrmann	Fortmüller	Martin
	Modellierung und Entwicklung der Fachkompetenz bei Elektronikern <i>Nickolaus/ Nietzschke/ Geißel</i>	Unterscheiden sich Berufsschü- ler/innen aus den Berufsfeldern „Metalltechnik“ sowie „Wirtschaft und Verwaltung“ hinsichtlich ihrer allgemeinen und domänenspezifischen epistemologischen Überzeugungen? <i>Mokwinski</i>	Erfassung wirtschafts- wissenschaftlicher Fachkompetenz mit zwei standardisierten Testinstrumenten – Ergebnisse aus der 2. Erhebungsrunde im Projekt ILLEV <i>Förster/Kuhn/ Preuße/Zlatkin- Troitschanskaia</i>	Kompetenzorientierte Assessments in der beruflichen Bildung <i>Winther</i>	Evaluation erfolgskritischer Situationen in der Nachgründungsphase – Ein Modell unternehmerischer Expertise <i>Heinrichs/Fretschner</i>	KLEE – Entwicklung und Evaluation eines Konzepts zur Verknüpfung von Unterrichts- /Schulentwicklung und externer Evaluation für die Handelsakademie – Projektkonzeption und erste Ergebnisse <i>Müllauer/Schopf</i>	Die Ausbildung von (Wirtschafts) LehrerInnen in der Bologna-Architektur – wirtschaftspädago- gische Herausfor- derungen und Antworten aus deutscher und österreichischer Sicht <i>Aff/ Buschfeld/ Deißinger/ Fortmüller/ Neuweg</i>	Die Ausbildung von Berufsschullehrern nach Bologna: Zwischen Quantitäts- problemen und Qualitätsanspruch <i>Martin</i>
	Tagebuchver- fahren zur prozessnahen Datenerhebung am Arbeitsplatz <i>Rausch</i>	Differenzieren an- gehende Leh- rende zwischen den epistemolo- gischen Überzeu- gungen zu ihrem eigenen Wissens- erwerb und zum angenommenen Wissenserwerb ihrer Schüler/ innen? <i>Hanekamp/ Mokwinski/ Rebmann</i>	Studienwechsel als Indikator für Scheitern? - Befunde aus einer empirischen basierten Untersuchung zum Studien(fach) wechsel an der Humboldt-Uni- versität zu Berlin <i>Gausch/van Buer</i>	Kontextuelle und personale Bedingungen der Entwicklung domänenspezifischer beruflicher Fachkompetenz bei angehenden Bankkaufleuten <i>Rosendahl/Straka</i>	Ansatzpunkte zur Professionalisierung von wissenschaftlicher Weiterbildung <i>Kröll</i>	Innovative Entwicklung von Bildungsorgani- sationen - Eine Rekonstruktionsstudie zum Interventions- handeln in universitären Veränderungsprozessen <i>Gerholz</i>		
	Selbstorganisierte Kompetenzent- wicklung in der betrieblichen	Handlungsstrate- gien Auszubil- dender bei Pro- blemen in der	„Studien-und Berufswahlmotivation von Studienanfän- ger/innen im	Der Aufbau pädagogischen Handlungsrepertoires von Direkteinsteigern		Personale und situative Kontingenzen schulischen Leitungshandelns <i>Warwas</i>		

	Weiterbildung <i>Hochholdinger/ Schaper</i>	Ausbildung. Ergebnisse der BIBB-Studie "Ausbildung aus Sicht der Auszubildenden" 2008 <i>Krewerth</i>	Lehramtsstudium – Versuch einer Rekonstruktion auf Basis des Erwartung-Werttheoretischen Ansatzes <i>Ziegler</i>	unter den besonderen Bedingungen des unbegleiteten Berufseinstieges an Thüringer Berufsschulen <i>Reinhardt</i>				
10:30-11:00	Kaffeepause							
	<i>Raum</i>	<i>Festsaal</i>	<i>0.5</i>	<i>Großer Sitzungssaal</i>	<i>Freizeitzentrum</i>	<i>2.17</i>	<i>2.18</i>	<i>2.19</i>
11:00-12:30			Fortsetzung Track 2 <b>Lehr-Lernforschung</b>	Fortsetzung Track 3 <b>Professionalisierung des Bildungspersonals</b>	Fortsetzung Track 4 <b>Kompetenzentwicklung/ Diagnostik/ Outputorientierung</b>	Fortsetzung Track 9 <b>Schul- und Organisationsentwicklung</b>	<b>Foren</b>	<b>Foren</b>
Moderation			Minnameier	Ziegler	Apra	Zlatkin-Troitschanskaia	Fortmüller	Elsholz
		Gruppen- und Lernortspezifische Ausprägungen der Motivation und Lernstrategien <i>Lehmann-Grube</i>	Personenbezogene Personenzbildung. Empirische und didaktisch-curriculare Ansätze zur Professionsentwicklung in personenbezogenen Dienstleistungsberufen <i>Friese/Brutzer</i>	Zur Einführung von Praxissemestern: Bestandsaufnahme, Funktion und Rahmenbedingungen <i>Weyland/Wittmann</i>		Berufsschulwettbewerb und staatliche Regulierungsmaßnahmen Ergebnisse einer Expertenbefragung in Nordrhein-Westfalen <i>Huber</i>	Fortsetzung: Die Ausbildung von (Wirtschafts) LehrerInnen in der Bologna-Architektur – wirtschaftspädagogische Herausforderungen und Antworten aus deutscher und österreichischer Sicht <i>Aff/ Buschfeld/ Deißinger/ Fortmüller/ Neuweg</i>	„Beruflich-betriebliche Weiterbildung“ als Gegenstand der Berufs- und Wirtschaftspädagogik – Forschungsstand und Forschungsbedarf <i>Gillen/ Elsholz/ Meyer/ Kraus/ Molzberger</i>
		Entwicklung eines Instruments zur Erhebung der epistemologischen Überzeugungen von Auszubildenden in gewerblich-technischen Domänen <i>Zinn</i>	Entwicklung pädagogischer Professionalität in der zweiten Phase der Lehrerbildung – Die Perspektive von Lehrerbildner/-innen an der Institution Studienseminar für das Lehramt an beruflichen Schulen <i>Diehl/Krüger</i>	Evaluationsstudien zu den Effekten außerschulischer Fördermaßnahmen im MINT-Bereich <i>Mokhonko/Windaus</i>		Integratives Qualitätsmanagement an beruflichen Schulen in Berlin - Befunde aus dem Berliner Modellversuch SUE <i>Rückmann/ Wagner</i>		
		Berufliches Handeln und Kompetenzen für	„Kooperation von Lehrkräften an berufsbildenden	Der Geldwert von Lerneffekten : Analyse und monetäre				

		nachhaltiges Wirtschaften. Ein Referenzmodell auf der Grundlage theoretischer und empirischer Explorationen <i>Schlömer</i>	Schulen zur Umsetzung der lernfeldorientierten Lehrpläne“ <i>Koschmann</i>	Bewertung von beruflichen Weiterbildungsmaß- nahmen in der öffentlichen Verwaltung <i>Schlicht</i>				
12:30	Ausklang							